

Краснодарский край, Куцевский район,  
Хутор Глебовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №33 имени Литвинова П.С.



## Рабочая программа II вида

По предмету чтение

Класс: 4

Количество часов: 170

Учитель: Некрасова Юлия Геннадьевна

Программа разработана на основе авторской учебной программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой; под редакцией В.В. Воронковой;- Москва: «Просвещение», 2013 год, в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение» в 4 классе.
3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала по предмету «Чтение» в 4 классе (личностные и предметные).
5. Содержание программного материала по предмету «Чтение» в 4 классе.
6. Перечень учебно-методического обеспечения программы по предмету «Чтение» в 4 классе.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской учебной программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой; под редакцией В.В. Воронковой -Москва: «Просвещение», 2013 год

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Цель уроков чтения в 4 классе:** формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;

- учить отвечать на вопросы учителя, пересказывать текст по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;
- учить слушать небольшие по объёму сказку, рассказ, стихотворение;
- учить принимать участие в беседе;
- развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание нравственных качеств.

Основной *формой* обучения является урок; *методами* обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; *приемы* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор- составитель

С. Ю.Ильина. Москва «Просвещение», 2018 год. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется во 4 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### *ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ*

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### *ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### *РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ*

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### *ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение» в 4 классе.**

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках чтения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы *по установлению причинно-следственных связей и закономерностей*, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

2. В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств *формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития*.

3. Большое внимание на уроках чтения уделяется *развитию связной устной речи*. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

4. Внеклассное чтение ставит задачу *начала формирования читательской самостоятельности у учащихся*: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (чтения)**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения



практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала по предмету «Чтение» в 4 классе (личностные и предметные)**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов в 4 классе.

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

**Предметные** (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Описание места учебного предмета, в учебном плане.**

На учебный предмет «Чтение» отводится 5 часов в неделю. Всего – 170 часов. В авторской программе не предусмотрено распределение часов по темам. Поэтому возникла необходимость распределить часы по темам в рабочей программе. Содержание учебного предмета.

### **5.Содержание программного материала по предмету «Чтение» в 4 классе.**

#### **Тематическое распределение количества часов:**

№ п/п	Название раздела, темы	Авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов
1.	Школьная жизнь.		12

2.	Время листьям опадать.		21
3.	Делу – время, потехе – час.		9
4.	В мире животных.		17
5.	Жизнь дана на добрые дела.		11
6.	Зима наступила.		31
7.	Веселые истории.		12
8.	Полюбуйся, весна наступает...		19
9.	В мире волшебной сказки.		14
10.	Родная земля.		11
11.	Лето пришло.		13
	Итого:	<b>170</b>	<b>170</b>

## **6. Учебно-методическая литература.**

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор - составитель С. Ю.Ильина. Москва «Просвещение», 2018 год.
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы : / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013 г.
3. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. / В. В. Воронкова,- Москва «Школа - Пресс», 1995г.
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. /Аксенова А. К. -М., 1999г.
5. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. /Аксенова А.К, Галунчикова Н.Г. - М. ,2002г.
6. Дидактические игры на уроках развития речи в 1 - 4 классах вспомогательной школы./Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. - М., 1998г.
7. Логопедическая работа в коррекционных классах. /Лалева Р.И. - М, 1999г

